

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** **pro základní vzdělávání**

## **Škola brána života**

Příloha č. 5.

k verzi ŠVP platné od 1. září 2011

změny platné od 1. září 2017

Pedagogickou radou byla příloha schválena dne 4. 9. 2017

Školská rada byla seznámena se změnami.

Číslo jednací \_\_\_\_\_

Podpis ředitele školy (Mgr. Martin Alinče) \_\_\_\_\_

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA ÚSTÍ NAD LABEM, E.KRÁSNOHORSKÉ 3084/8,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

## **Změny:**

### **5. 1. 1. – Český jazyk a literatura**

- Literární výchova – 8. ročník - učivo sci-fi se přesouvá do 7. ročníku

### **5. 5. 1. – Dějepis**

- některé učivo posunuto vždy o ročník níže vzhledem k nutnosti navýšit čas na probrání novodobých dějin

### **Volitelné předměty**

- nabídka v 9. ročníku rozšířena o předmět Historický seminář II.

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola brána života

Oblast : <b>Člověk a příroda</b>		Předmět : <b>Dějepis</b>	Období : <b>6. - 9. ročník</b>	
<b>očekávané výstupy RVP</b>	<b>školní výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>- uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí smysl historického zkoumání</li> <li>- dá příklad historických pramenů, vysvětlí poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií</li> <li>- orientuje se na časové ose (rozlišuje pojmy rok, století, tisíciletí, počítání př. našim letopočtem, ... ) a v historické mapě</li> <li>- objasní dvě základní varianty vzniku člověka</li> <li>- vyjmenuje vývojové stupně člověka</li> <li>- popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění )</li> <li>- u dalších období uvádí, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími</li> <li>- popíše pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů</li> <li>- uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	<p><b>Úvod do vyučování dějepisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prameny poznání dějin</li> <li>- Měření času</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pravěk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik světa a vývoj člověka</li> <li>- Lidská společnost v pravěku <ul style="list-style-type: none"> <li>- starší doba kamenná</li> <li>- mladší doba kamenná</li> <li>- pozdní doba kamenná</li> <li>- doba bronzová</li> <li>- doba železná</li> </ul> </li> </ul>	<b>6.</b>	EgeS - Jsme Evropané

Oblast : <b>Člověk a příroda</b>		Předmět : <b>Dějepis</b>	Období : <b>6. - 9. ročník</b>	
<b>očekávané výstupy RVP</b>	<b>školní výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li>   <li>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li>   <li>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států</li> <li>- ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje (světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách)</li> <li>- uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje</li> <li>- objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace (uvede příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států )</li> <li>- na mapě prokáže základní orientaci, popíše přírodní podmínky</li> <li>- objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků</li> <li>- vysvětlí význam styků Řeků s ostatním světem</li> <li>- porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách</li> <li>- vysvětlí, proč došlo k řecko-perským válkám, peloponéské válce</li> <li>- charakterizuje přínos řecké kultury</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podmínky pro vznik nejstarších států</li> <li>- Nejstarší státy</li>            <p style="text-align: center;"><b>Starověké Řecko</b></p> </ul>	<b>6.</b>	<p>EgeS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li>            <p>Vý-de-o - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - aténská demokracie</p> </ul>

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola brána života

Oblast : <b>Člověk a příroda</b>		Předmět : <b>Dějepis</b>	Období : <b>6. - 9. ročník</b>	
<b>očekávané výstupy RVP</b>	<b>školní výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států</li> <li>- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti</li> </ul>	<p>pro rozvoj evropské civilizace, dokáže uvést i konkrétní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě prokáže základní orientaci, popíše přírodní podmínky</li> <li>- charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství</li> <li>- vysvětlí vznik křesťanství</li> <li>- objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci, dokáže uvést i významné osobnosti</li> <li>- uvede příčiny změn v Evropě, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní</li> <li>- popíše osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše</li> <li>- popíše a porovná základní rysy vývoje v západoevropské oblasti, byzantsko-slovanské oblasti a islámské kulturní oblasti</li> </ul>	<p><b>Starověký Řím</b></p> <p><b>Raný středověk</b></p> <p><b>Stěhování národů</b></p> <p><b>Utváření nových států</b> - Byzantská říše, Arabská říše,...</p>	<b>6.</b>	<p>Vý-de-o - občan, občanská společnost a stát - odlišnosti různých forem státního zřízení</p> <p>EgeS - objevujeme Evropu a svět - obecné předpoklady vývoje státu</p>

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola brána života

Oblast : <b>Člověk a příroda</b>		Předmět : <b>Dějepis</b>	Období : <b>6. - 9. ročník</b>	
<b>očekávané výstupy RVP</b>	<b>školní výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje první státní útvary na našem území</li> <li>- popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám</li> <li>- dokáže zhodnotit politický a kulturní význam Velké Moravy a její postavení v Evropě</li> </ul>	<p>Sámova říše</p> <p>Velká Morava</p>	<b>6.</b>	<p>EgeS - objevujeme Evropu a svět - vliv evropského dění na VM</p> <p>EgeS - Evropa a svět nás zajímá - součást Svaté říše římské</p> <p>Vý-de-o - občan, občanská společnost a stát - národní tradice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> <li>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury</li> <li>- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka</li> <li>- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti</li> <li>- srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách</li> <li>- vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. století a 10. století</li> <li>- objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti</li> <li>- charakterizuje románskou kulturu a uvede příklady románských staveb a románského umění</li> <li>- objasní pokrok v zemědělství (kolonizace, trojpolní systém) a vznik měst</li> <li>- popíše strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev</li> </ul>	<p>Počátky a rozvoj českého státu</p> <p>Šíření křesťanství</p> <p>Románská kultura</p> <p><b>Vrcholný a pozdní středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proměna středověké krajiny</li> <li>- vznik měst</li> </ul>	<b>7.</b>	<p>MKV - multikulturalita - křesťanství a islám</p> <p>MKV - kulturní diference - šíření kulturních poznatků</p>

Oblast : <b>Člověk a příroda</b>		Předmět : <b>Dějepis</b>	Období : <b>6. - 9. ročník</b>	
<b>očekávané výstupy RVP</b>	<b>školní výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam období české státnosti v kontextu s evropským vývojem</li> <li>- vyzvedne důležité osobnosti Přemyslovců a Lucemburků pro další vývoj státnosti</li> <li>- charakterizuje gotickou kulturu a srovná ji s románským uměním, popíše typickou gotickou stavbu, uvede její znaky, jmenuje příklady stavby</li> <li>- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>- vymezí vztah církve ke kacířství</li> <li>- popíše průběh a výsledky husitské revoluce</li> <li>- vymezí význam Jana Husa a husitské tradice</li> <li>- objasní vnitřní vývoj českého státu (hospodářské, politické, náboženské a kulturní poměry) a jeho postavení v evropských souvislostech (popíše úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků)</li> </ul>	<p>Český stát za posledních Přemyslovců a za Lucemburků</p> <p><b>Gotická kultura</b></p> <p><b>Husitství</b></p> <p><b>Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</b></p>	<b>7.</b>	<p>EgeS - Evropa a svět nás zajímá - vytváření silných států, mezinárodní smlouvy</p> <p>EgeS - objevujeme Evropu a svět - šíření kultury</p> <p>EgeS - Evropa a svět nás zajímá - systém kolektivní bezpečnosti</p>

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola brána života

Oblast : <b>Člověk a příroda</b>		Předmět : <b>Dějepis</b>	Období : <b>6. - 9. ročník</b>	
<b>očekávané výstupy RVP</b>	<b>školní výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho Postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny konfliktu mezi Anglií a Francií</li> <li>- popíše turecké výboje a objasní jejich vliv na evropské dění</li> <li>- objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu</li> <li>- popíše hlavní objevné cesty (příčiny, průběh) a vysvětlí jejich význam a důsledky pro Evropu</li> <li>- orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě</li> <li>- porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vývoj v Evropě</li> <li>Renesance a humanismus</li> <li><b>Novověk</b> Objevné plavby</li> <li>Náboženská reformace</li> <li>Vývoj v Evropě</li> </ul>	<b>7.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EgeS - objevujeme Evropu a svět - vliv antické kultury</li> <li>MKV - etnický původ - různé etnické skupiny</li> <li>EgeS - objevujeme Evropu a svět - význam pro Evropu</li> <li>EgeS – Jsme Evropané</li> </ul>



Oblast : <b>Člověk a příroda</b>		Předmět : <b>Dějepis</b>	Období : <b>6. - 9. ročník</b>	
<b>očekávané výstupy RVP</b>	<b>školní výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>
<p>- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>- na příkladech evropských dějin vysvětlí absolutismus</p> <p>- popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn</p> <p>- charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii</p> <p>- vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy a popíše jeho průběh</p> <p>- vysvětlí příčiny, popíše průběh</p> <p>- zhodnotí výsledky války - především důsledky pro české země</p> <p>- vyjmenuje hlavní důsledky třicetileté války, popíše hospodářské, náboženské a kulturní poměry</p> <p>- charakterizuje barokní kulturu (architekturu, malířství, sochařství,..) a životní styl jednotlivých společenských vrstev</p>	<p>Počátky absolutismu</p> <p>Vznik habsburské monarchie</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p><b>Období po třicetileté válce</b> Habsburská monarchie a české země</p> <p>Barokní kultura</p>	<b>7.</b>	<p>EgeS - jsme Evropané - první celoevropský konflikt</p> <p>EgeS - objevujeme Evropu a svět - šíření kultury a vzdělanosti</p>

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola brána života

Oblast : <b>Člověk a příroda</b>		Předmět : <b>Dějepis</b>	Období : <b>6. - 9. ročník</b>	
<b>očekávané výstupy RVP</b>	<b>školní výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>
	- porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy (Anglie, Francie Ludvíka XIV., Prusko, Rusko)	<b>Dějiny od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</b> Vývoj v Evropě	<b>7.</b>	
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí vznik USA - objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii - vysvětlí problematiku nástupu Marie Terezie na trůn - uvádí příklady reforem Marie Terezie a Josefa II. a hodnotí jejich přínos  - popíše francouzskou společnost před revolucí	Americká revoluce a vznik USA Osvícenství  Vláda Marie Terezie a Josefa II.   <b>Dějiny od konce 18. stol. do 2. pol. 19. stol</b> Velká francouzská revoluce a napoleonské období	<b>8.</b>	Vý-de-o - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  MKV - princip sociálního smíru a solidarity - toleranční patent EgeS - jsme Evropané - mnoho-národnostní stát Vý-de-o - občan, občanská společnost a stát - zrušení nevolnictví  Vý-de-o - občan, občanská společnost a stát - Deklarace práv člověka

Oblast : <b>Člověk a příroda</b>		Předmět : <b>Dějepis</b>	Období : <b>6. - 9. ročník</b>	
<b>očekávané výstupy RVP</b>	<b>školní výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> <li>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin</li> <li>- uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví</li> <li>- zhodnotí výsledek revoluce a objasní její vliv na evropský vývoj</li> <li>- vypráví o Napoleonovi a jeho taženích</li> <li>- popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu</li> <li>- charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností (uvede souvislost s evropským vývojem)</li> <li>- vysvětlí, v čem spočívá průmyslová revoluce a její vliv na život společnosti</li> <li>- popíše průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích, habsburské monarchii a ostatních státech</li> </ul>	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období</p> <p>Národní obrození</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Revoluce 1848</p>	<b>8.</b>	<p>EgeS - Evropa a svět nás zajímá - vliv revoluce na evropský vývoj</p> <p>Vý-de-o - občan, občanská společnost a stát - boj za národní práva</p> <p>Vý-de-o - občan, občanská společnost a stát - boj za politická práva v Evropě</p>

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola brána života

Oblast : <b>Člověk a příroda</b>		Předmět : <b>Dějepis</b>	Období : <b>6. - 9. ročník</b>	
<b>očekávané výstupy RVP</b>	<b>školní výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</li> <li>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</li> <li>- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> <li>- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizujete vývoj v našich zemích a v Evropě v 50. a 60. letech</li> <li>- objasní snahu evropských států získat nová území, vymezí význam kolonií</li> <li>- popíše vývoj v USA</li> <li>- popíše pokrok, který přinesla vědecko-technická revoluce</li> <li>- uvede konkrétní příklady vynálezů ve světě i v našich zemích</li> <li>- charakterizuje hlavní změny koncem 19. a počátkem 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích</li> </ul>	<p>Vznik Rakouska - Uherska</p> <p><b>Dějiny od konce 19. stol. do 1.světové války</b> Kolonialismus</p> <p>Občanská válka v USA</p> <p>Vědecko-technická revoluce</p> <p>České země v Rakousko - Uhersku</p>	<b>8.</b>	<p>MKV - lidské vztahy - mnohonárodnostní stát, vztah Češi a Němci</p> <p>MKV - etnický původ - soužití různých etnických skupin</p>

Oblast : <b>Člověk a příroda</b>		Předmět : <b>Dějepis</b>	Období : <b>6. - 9. ročník</b>	
<b>očekávané výstupy RVP</b>	<b>školní výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li>   <li>- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení českých zemí v Rakousku - Uhersku a hlavní cíle české politiky</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě</li>   <li>- popíše příčiny, průběh a výsledky války</li> <li>- vysvětlí postavení a úlohu českého národa ve válce</li>   <li>- vysvětlí, jak vznikl samostatný stát a kdo se o to zasloužil</li>   <li>- zhodnotí příčiny a důsledky 1. světové války, objasní charakter versailleského systému</li> </ul>	<p>České země v Rakousku - Uhersku</p> <p>Mezinárodní vztahy před válkou</p> <p><b>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</b></p> <p>Vznik ČSR</p> <p><b>MEZIVÁLEČNÉ OBDOBÍ</b> Svět po 1. světové válce</p>	<b>8.</b>	<p>EgeS - Evropa a svět nás zajímá - vytváření mocenských bloků</p> <p>EgeS - Evropa a svět nás zajímá - celosvětový konflikt, legie</p> <p>Vý-de-o - Občan, občanská společnost a stát snaha českého národa o samostatnost</p> <p>Vý-de-o - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokratický stát</p> <p>MKV - lidské vztahy - společný stát Čechů a Slováků</p> <p>Vý-de-o - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Oblast : <b>Člověk a příroda</b>		Předmět : <b>Dějepis</b>	Období : <b>6. - 9. ročník</b>	
<b>očekávané výstupy RVP</b>	<b>školní výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vývoj v ČSR, Evropě i ve světě ve 20. a 30. letech</li> <li>- vyvodí odlišnosti demokracie a totality</li> <li>- uvede příčiny a důsledky hospodářské krize a její vliv na politický systém</li> </ul>	<p>Vývoj ve 20. a 30. letech</p> <p>Hospodářská krize</p>	<b>8.</b>	<p>Vý-de-o - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>- demokracie X totalita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských</li> <li>- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě</li> <li>- popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války</li> <li>- uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací</li> <li>- vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- orientuje se v domácím a zahraničním odboji</li> </ul>	<p>Boj demokratických sil</p> <p>Politický vývoj ČSR ve 30. letech</p> <p><b>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA</b></p> <p>Naše země za války</p>	<b>9.</b>	<p>EgeS - Evropa a svět nás zajímá - celosvětový konflikt</p> <p>MKV - lidské vztahy - Židé za války</p> <p>MKV - lidské vztahy - vztah Češi - Němci</p> <p>EgeS - jsme Evropané - zapojení Čechů do osvoboditelských bojů</p>

Oblast : <b>Člověk a příroda</b>		Předmět : <b>Dějepis</b>	Období : <b>6. - 9. ročník</b>	
<b>očekávané výstupy RVP</b>	<b>školní výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci (Německo, supervelmoci)</li> <li>- vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje</li> <li>- popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který skončí únorovými událostmi v roce 1948</li> <li>- shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka</li> <li>- uvede události typické pro toto období (berlínská krize, ....)</li> <li>- uvede příklady rozpadu koloniálního systému a jeho vliv na světové dění</li> <li>- charakterizuje vývoj v ČSR v období totalitní vlády (hospodářský, politický, náboženský, kulturní)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Svět po válce</b> Poválečné uspořádání světa</p> <p>ČSR po osvobození (1945 - 1948)</p> <p style="text-align: center;">Studená válka</p> <p>ČSR pod vládou KSČ (1948 - 1989)</p>	<b>9.</b>	<p>Vý-de-o - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - OSN</p> <p>Vý-de-o - formy participace občanů v politickém životě - poslední demokratické volby</p> <p>Vý-de-o - Občan, občanská společnost a stát - porušování občanských práv</p>

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola brána života

Oblast : <b>Člověk a příroda</b>		Předmět : <b>Dějepis</b>	Období : <b>6. - 9. ročník</b>	
<b>očekávané výstupy RVP</b>	<b>školní výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná vývoj v ČSR s vývojem v západních zemích, zformuluje základní rozdíly</li> <li>- zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu</li> <li>- popíše události vedoucí k pádu komunistického režimu a vytvoření ČR</li>   <li>- s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje vývoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění</li> <li>- podá důkazy kladného i záporného vlivu vrozvoje vědy a techniky na společnost a přírodu</li>   <li>- orientuje se v globálních problémech současného světa (zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, vzdělání, zdraví, ochrana životního prostředí, ...)</li> </ul>	<p>Věda, technika, vzdělanost a umění</p> <p>Globální problémy lidstva</p>	<b>9.</b>	<p>EgeS - jsme Evropané - vliv evropských událostí (hospodářské a politická závislost na SSSR)</p> <p>EgeS - Evropa a svět nás zajímá - globalizace MKV - multikulturalita - migrace</p>



## Historický seminář II.

### Charakteristika volitelného předmětu

Vyučuje se jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v budově školy.

Tématem historického semináře je období 30. – 40. let 20. stol. (národní socialismus) zejména v evropském kontextu. Toto období patří z hlediska českých, ale i evropských dějin k nejtemnějším. Aby se toto období už nikdy neopakovalo, měli by se žáci s tímto tématem (obdobím) detailně seznámit - s jeho příčinami a důsledky – a ponaučit se z toho. Zvláštní pozornost je věnována tématu holocaust na pozadí druhé světové války.

Na základě podrobného seznámení se s tématem dokáže žák rozpoznat v současném světě situace, které by mohly vést k omezování práv a svobod občanů či šíření totalitních režimů a upozornit na ně.

U žáků je rozvíjena schopnost pracovat s různými zdroji informací (text, karikatura, fotografie, mediální sdělení, plakát, statistický údaj apod.), třídít, vyhodnocovat a používat je při argumentaci. Nedílnou součástí je rozvoj diskuze u žáků.

Volitelný předmět propojuje znalosti z několika vědních disciplín (př. geografie, historie, společenské vědy apod.) a tím poukazuje na komplexní přístup k dané problematice.

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- motivuje žáky k získávání základních informací
- podporuje žáky v samostatnosti

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- podporuje u žáků logické uvažování
- vede žáky k reflexi a hodnocení své práce
- vede žáky k propojování poznatků z různých vědních disciplín

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- učí žáky dodržování pravidel komunikace a diskuse
- učí žáky otevřeně vyjadřovat svůj názor a obhajovat ho na základě argumentů
- odmítá u žáků vulgární, hrubé chování

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- učí žáky naslouchat problémům jiných
- učí žáky správné argumentaci a obhájení si svého názoru nebo dojednání konsensu

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- dohlíží na dodržování pravidel slušného chování
- vede žáka k ochraně svého zdraví, ochraně životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- při výuce se vytváří podnětné a tvořivé prostředí k učení

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace  
 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola brána života

Oblast : Volitelný předmět	Předmět : Historický seminář	Období : 6. – 9. ročník	
školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže vysvětlit pojem nacionální socialismus</li> <li>- žák vyjmenuje příčiny vzniku a rozšíření nacismu</li> <li>- žák vyjmenuje a rozpozná znaky nacismu od ostatních totalitních režimů, resp. od demokratického zřízení</li> <li>- žák si uvědomí a uvede příklady, jak nacismus ovlivňoval všednodenní život obyvatel</li> <li>- žák zcharakterizuje nacismus na území Protektorátu Čechy a Morava</li> <li>- žák se orientuje v domácím a zahraničním odboji</li> <li>- žák vysvětlí pojem holocaust</li> <li>- žák se orientuje v historii židovského obyvatelstva na evropském kontinentu</li> <li>- žák objasní, jak docházelo k potlačování práv a svobod židovského, popř. romského obyvatelstva ve 30. a 40. letech 20. stol.</li> <li>- žák vysvětlí příčiny a důsledky 2. sv. války</li> <li>- žák popíše průběh a výsledky 2. sv. války</li> <li>- žák uvede základní časové mezníky nejvýznamnějších válečných operací</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>nacismus</b></p> <p style="text-align: center;"><b>holocaust</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2. světová válka</b></p>	<p><b>9.</b></p>	