

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**

Škola brána života

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, E.KRÁSNOHORSKÉ 3084/8, ÚSTÍ NAD LABEM

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Škola brána života - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název školy:

Základní škola Ústí nad Labem, E.Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace

Adresa školy:

E. Krásnohorské 3084/8, 400 11 Ústí nad Labem

Ředitel školy:

Mgr. Martin Alinče

Zástupce ředitele:

Mgr. Šárka Mikulášková – statutární zástupce ředitele

Mgr. Martina Crháková – zástupce pro provoz a ŠVP

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Martina Crháková – pro 2. stupeň

Mgr. Patricie Chodovská – pro 1. stupeň

Kontakty:

telefon: 475 210 461, 777 777 890

web: www.zseliska.cz

e-mail: info@zseliska.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel školy:

Statutární město Ústí nad Labem

Velká Hradební 2336/8

401 00 Ústí nad Labem

IČO: 00081531

telefon: 475 241 111

IČO: 445 554 91

IZO: 102 565 350

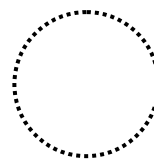
REDIZO: 600 085 597

Zařazení do školského rejstříku: od 1.1. 2006, č.j. 37766/05-21

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2011

ŠVP byl schválen Školskou radou dne 31. 8. 2011

.....
Mgr. Martin Alinče



razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Současný areál školy byl slavnostně otevřen 1. září 1983. Celý areál byl vybudován na území zahrádek. Škola je umístěna do pěkné přírodní lokality v klidném prostředí sídliště Skřivánek.

Před rokem 1983 škola sídlila ve středu města – Pivovarská ulice (Zelená škola). V současné době je zde umístěna Fakulta užitého umění a designu.

2.2 Velikost a úplnost školy

Základní škola, Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) i druhém stupni (6. až 9. ročník) je po třech třídách v ročníku. Kapacita školy je 720 žáků.

Provozujeme školní družinu a odpolední volnočasové aktivity. Školní družina má kapacitu 180 žáků.

Součástí školy je také školní jídelna, ve které se připravuje průměrně 650 obědů každý den.

Jedná se o městskou školu. Budova se nachází v městské čtvrti Skřivánek s dobrou dostupností městské hromadné dopravy.

Vybrané ukazatele				
Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet oddělení školní družiny	Přepočtený počet ped. pracovníků
2005/2006	27	715	6 / 150 dětí	38,5
2006/2007	27	709	6 / 150 dětí	39,4
2007/2008	27	701	6 / 150 dětí	39,7
2008/2009	27	699	6 / 150 dětí	38,7
2009/2010	27	672	8 / 180 dětí	38,7
2010/2011	27	653	8 / 180 dětí	38,3
2011/2012 předpoklad	27	663	8 / 180 dětí	39,5

2.3 Vybavení školy

Škola je rozdělena do 5 propojených pavilonů, které mají logické členění: vedení školy + šatny, školní jídelna, tělocvičny + školní družiny, I. stupeň, II. stupeň + odborné učebny.

prostorové

- Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Velikost plochy učeben je velmi rozdílná.
- Ve školní budově je školní kuchyně s jídelnou.
- Odborné učebny a pracovny: 2 učebny výpočetní techniky, fyzika, výtvarná dílna, zeměpis, dějepis, přírodopis, chemie, hudebna, žákovská kuchyňka, školní dílna pro výuku technických praktik, keramická dílna (keramický kruh + 2 pece), prostory pro dělenou jazykovou výuku (anglický, německý, francouzský jazyk), učebna pro ambulantní dyslektický nácvik.
- Při hezkém počasí slouží pro oddech i pro výuku pod širým nebem učebna v přírodě.
- K dispozici jsou také: dvě tělocvičny, travnaté hřiště s atletickou dráhou a hřiště na míčové hry s umělým povrchem. Tělocvičny spolu s venkovními hřišti slouží potřebám školy i veřejnosti. Žáci mohou využívat sportovní hřiště mimo vyučování i ve volné dny.
- Škola má i vlastní žákovskou a učitelskou knihovnu.

materiální

- Vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty je na dobré úrovni.
- Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek.
- Kvalitní kopírovací zařízení a vybavení – tiskárny, dataprojektory, interaktivní tabule.
- Počítačová síť rozvedená do všech učeben a kabinetů.
- Rodiče mají možnost komunikovat se školou pomocí e-mailu a veškeré informace o škole se dozví na webových stránkách.
- Od školního roku 2011/2012 je pro 2 stupeň zavedena elektronická žákovská.
- Dochází k obnově žákovského nábytku a školních tabulí v učebnách. Používají se tabule s keramickým povrchem – popis fixem.
- Pravidelné doplňování učebních pomůcek a knižního fondu knihovny.
- Zajištění prostředků na DVPP a také kurzů PC v rámci ICT a nových metod práce.

hygienické

- Pro dodržování pitného režimu slouží nápojové automaty. Na škole se nachází také automaty na jídlo.
- Škola je zapojena do programu „Školní mléko“.
- Dokončení modernizace sociálních zařízení.
- Obnova žákovského nábytku včetně nastavitelných lavic.
- Bylo vybudováno nové osvětlení školních tabulí.
- Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
- Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 2 zástupkyně ředitele, učitelé včetně 2 výchovných poradkyň (pro 1. a 2. stupeň), 8 vychovatelek školní družiny.

Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky jak na prvním, tak na druhém stupni. Jsme schopni poskytovat i výuku minorit cizinců v českém jazyce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na psychologii, pedagogiku, moderní metody v didaktikách předmětů, práce s výpočetní a komunikační technikou a v neposlední řadě i v cizích jazycích.

2.5 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Zařazované formy projektů jsou: třídní, ročníkové a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace

projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Každoročně škola pořádá „Vánoce ve škole“, Eliščino hudební jaro, slavnostní vyřazení žáků 9. ročníků a řadu dalších akcí.

V září nebo říjnu se konají dle zájmu a finančních možností třídní výjezdy 5. až 8. ročníků, které mají za cíl prevenci rizikových projevů chování – témata jsou např.: škodlivost kouření, nebezpečí užívání návykových látek, vznik závislostí – alkohol, kouření, drogy.

Škola se stala fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně.

2.6 Školní parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty. Ve školním parlamentu působí žáci 5. až 9. ročníku a schází se pravidelně jednou za 14 dní.

Školní parlament také vydává školní časopis – Měsíční Eliška - <http://www.zseliska.cz/?title=skolni-casopis-aa>.

2.7 Spolupráce s rodiči

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek (od září 2011 pro druhý stupeň zavedena elektronická žákovská), na třídních schůzkách nebo při konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s novinkami. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy.

Každý rok pořádáme také den otevřených dveří nejen pro rodiče budoucích prvňáčků. Děti a jejich rodiče se mohou seznámit s budovou školy, pedagogickým sborem, výukovými a výchovnými záměry školy.

Školská rada, školní rada

Podle nové školské legislativy byla zřízena Školská rada, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením. Rada je složena ze dvou zástupců zřizovatele, dvou zástupců vyučujících a dvou zástupců rodičů.

Dále na škole stále pracuje Školní rada (dříve Sdružení rodičů při ZŠ), která je složena z 27 zástupců rodičů, za každou třídu jeden rodič, a vedení školy. Rada se schází 4x za školní rok, popř. dle potřeby. Vedením školy je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Rodiče se také vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání, výchově dětí při vyučovacím procesu, ke školní družině a školní jídelně.

2.8 Partneri školy

Škola spolupracuje s několika institucemi a osobnostmi, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci.

Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem reprezentovaným oddělením školství Magistrátu města Ústí nad Labem. Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Labem a odborníků na prevenci poruch chování, negativních jevů v chování a na protidrogovou prevenci.

Dobrá spolupráce je také s Policií ČR a Městskou policií – různé besedy, přednášky, projekt Ajax a další. Mezi naše partnery patří i Masarykova nemocnice Ústí nad Labem – exkurze, besedy a další.

Spolupráce probíhá také s mateřskými školkami a Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně – naše škola se stala fakultní školou. Studenti vysoké školy u nás absolvují průběžnou a individuální praxi.

Naše škola se také zapojila do charitativních projektů. Před dvěma lety jsme začali finančně podporovat vzdělávání indického chlapce a každoročně adoptujeme některé ze zvířat v ZOO Ústí nad Labem.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na :

- výuku cizích jazyků
 - škola je od svého vzniku orientována na rozšířenou výuku jazyků
 - škola měla statut školy s rozšířenou výukou jazyků
 - od školního roku 2007/2008 je výuka jazyka zařazena již od 1. ročníku a možnost výuky druhého jazyka už od 6. ročníku
 - vyučuje se jazyk: anglický, německý, francouzský
 - volitelný předmět: ruský jazyk, španělský jazyk, konverzace v anglickém jazyce
- péči o žáky s poruchami učení – individuální přístup
- péči o žáky nadané
- mimoškolní aktivity – kroužky
 - žákům je poskytnuta široká nabídka volnočasových aktivit – dle zájmu např. sport: florbal, volejbal, basketbal a moderní gymnastika; keramika, výtvarný kroužek, výpočetní technika, hra na flétnu, sborový zpěv, ekologie, ruční práce, taneční
- možnosti využití výpočetní techniky
 - ve škole jsou dvě počítačové pracovny, které jsou využívány k výuce informatiky v příslušném vyučovacím předmětu i během kroužku a k výuce v rámci jednotlivých předmětů
 - PC pro žáky jsou i součástí školní knihovny
- sportovní aktivity
 - žáci školy se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží – např. přespolní běh, atletika, basketbal, fotbal, florbal a řada dalších
 - pro žáky jsou pořádány týdenní kurzy – lyžařský, snowboardový, sportovní (v zahraničí – Itálie – Caorle)
 - žáci se zúčastní půlročního kurzu plavání pro 2. a 3. ročník
 - žáci mohou využívat sportovní hřiště mimo vyučování
- organizaci kulturních programů
 - Vánoce ve škole
 - Eliščino hudební jaro
 - slavnostní vyřazení 9. ročníku
- organizaci exkurzí a výletů

Chceme být školou otevřenou všem dětem, rodičům a širší veřejnosti – a to jak obsahem vzdělávání, tak respektováním osobnosti žáka a zapojení školy i jejích absolventů do veřejného života. Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince - širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, profesní orientací, podporou svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů a důrazem na spřízněnost s přírodou a na soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Chceme dát žákům takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě. Neposkytujeme pouze encyklopedické vědomosti, ale učíme žáka tvořivému a samostatnému myšlení, schopnosti práce v týmu, vzájemné spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu, dodržování stanovených pravidel, využívání komunikačních a informačních technologií, umět činit rozhodnutí, řešit konflikty a nalézat jejich řešení. Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny. Chceme se věnovat nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i těm nadaným nejen intelektuálně, ale i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod. Důležitou součástí výuky je prevence rasistických a xenofobních extrémistických postojů, výchova k toleranci, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Pojetí školního vzdělávacího programu

Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, občanským, sociálním a personálním dovednostem, řešit problémy, komunikovat. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naší snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

Učení

- být schopen vzít v úvahu zkušenost,
- být zodpovědný za své učení,
- organizovat svůj učební proces,
- být schopen řešit problémy,
- dávat věci do souvislostí,
- organizovat poznatky různého druhu.

Objevování

- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
- zvažovat různé zdroje dat,
- radit se s lidmi ze svého okolí,
- konzultovat s experty,
- vytvářet a uspořádávat dokumentaci.

Myšlení a uvažování

- chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet na aspekty rozvoje společnosti kriticky,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikaci

- rozumět, domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
- být schopen prezentování, mluvit na veřejnosti,
- obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperaci

- být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,
- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty.

Práci

- vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu,
- ovládat matematické a modelové nástroje.

Adaptaci

- využívat informační a komunikační techniky,
- být flexibilní při rychlých změnách,
- nalézat nová řešení,
- být houževnatý v případě obtíží.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Žáky podporujeme v učení

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- rozvíjet postoje, dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost,
- samostatně organizovat vlastní činnost, mít vlastní úsudek, iniciativitu, tvořivost a zodpovědnost,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Žáky podporujeme v učení

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- objevovat vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací,
- uplatňovat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci a rozvíjet schopnosti logického uvažování.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Žáky podporujeme v učení

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- dodržovat etiku komunikace - věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Žáky podporujeme v učení

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Žáky podporujeme v učení

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí,
- znát svá práva i povinnosti a dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, argumentovat.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Žáky podporujeme v učení

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- otevřeně a kultivovaně projevovat své city.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Žáky podporujeme v učení

- schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, k životu mezi ostatními lidmi.

Žáky podporujeme v učení

- vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur, být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných,
- rozvíjet kritické postoje k negativním projevům ve škole i společnosti.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Žáky podporujeme v učení

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

Napliňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby se rozvíjela osobnost jako celek.

KOMPETENCE K UČENÍ – vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravujeme je na celoživotní učení. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Vytváříme situace, při nichž si žáci mají možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení a pracovní činnosti. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme je. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva,“). Rozvíjíme zejména učení v souvislostech, neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a argumentovat vhodnou formou a zároveň naslouchat názoru jiných. Podporujeme přátelské vztahy mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých

Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahovat osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament). Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje vzájemné dobré vztahy. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

KOMPETENCE OBČANSKÉ - vychovávat žáky :

- jako svobodné občany plní své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice, dohodnutá pravidla života, třídy, školy, spolupodílí se na jejich vytváření. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech – k aktivní ochraně zdraví, k ochraně životního prostředí (např. třídění odpadů a jiné). Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (užívání drog, šikanu, kriminalitu mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů.

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Stanovujeme pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole a systematicky je vedeme k řádnému plnění všech povinností a závazků. Cestou k uvědomění si důležitosti znát pracovní postupy a dovednosti a používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí, a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, rodičů a odborných pracovníků. Právě rodiče je důležité získat, bez nich nelze dosáhnout úspěchu. Potřebujeme jejich důvěru a podporu.

Ve škole jde o spolupráci výchovného poradce, třídního učitele, žáka, vyučujících žáka a vedení školy. Pomocnou rukou při vzdělávání těchto žáků je nejen pro rodiče, ale i pro vyučující právě výchovný poradce.

Žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do školní nápravy, která je ve škole díky působení vyškolených pedagogů. Náprava probíhá v malých skupinách po dvou, maximálně po třech žácích, každý týden jednu vyučovací hodinu. Každý žák má svůj individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem bude pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření PPP, konkrétní způsoby nápravy, jméno odpovědného pedagoga. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Učitel by měl

- navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci, odstranit rušivé vlivy,
- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky,
- chválit nejen výkon, ale i snahu,
- hodnotit je samotné, srovnávat jejich dílčí úspěchy a nedostatky,
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné.

Vzdělávání žáků se zrakovým nebo sluchovým postižením bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálního vzdělávacího plánu. Podle stupně postižení bude zajištěna případně přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu i více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovými žáky, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky.

Žákům s tělesným postižením budou realizovány změny v učebním plánu – omezení v tělesné a výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutná přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Žáci s poruchami chování – hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání bude probíhat formou individuální integrace. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Nesmíme zapomenout na žáky pocházející z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného. Jsou to žáci z různých u nás žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace. Problémem je nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Při práci s těmito žáky je nutné věnovat pozornost hlavně osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhou stranu je nutné jim umožnit rozvoj jejich vlastní, původním prostředím ovlivněné identity.

Učitel by měl

- vytvářet podmínky pro působení těchto žáků na škole,
- pravidelně spolupracovat s rodinou, při potřebě s odborným pracovištěm,
- využívat odpovídající metody a formy práce.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jeho dovedností v oblasti jeho nadání a rozvíjí ji. Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky, atd. ..), jsou pověřováni vedením a řízením skupiny, je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednosti a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činnosti v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Žáky vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Učitel by měl:

- vědět, co žák umí, a dát najevo, že to ví,
- poskytovat mu dostatečné množství podnětů,
- nabídnout mu podpůrný materiál,
- nenutit žáka opakovat základní učivo,
- umožnit mu účast na činnostech stimulujících další rozvoj,
- respektovat individuální učební tempo, umožnit mu rychlejší postup v učení,
- poskytnout mu určitou volnost v rozhodování, jak využije ušetřený čas,
- pomoci najít nadaným žákům podobné vrstevníky,
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílet se na hodnocení své práce,
- využít možnost odborné pomoci.

3.5 Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova - OSV

Osobnostní rozvoj

1. 1. Rozvoj schopností poznávání
1. 2. Sebepoznání a sebepojetí
1. 3. Seberegulace a sebeorganizace
1. 4. Psychohygienu
1. 5. Kreativita

Sociální rozvoj

1. 6. Poznávání lidí
1. 7. Mezilidské vztahy
1. 8. Komunikace

1. 9. Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

1. 10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1. 11. Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana - zkratka Vý-de-o

2. 1. Občanská společnost a škola

2. 2. Občan, občanská společnost a stát

2. 3. Formy participace občanů v politickém životě

2. 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - zkratka EgeS

3. 1. Evropa a svět nás zajímá

3. 2. Objevujeme Evropu a svět

3. 3. Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova - zkratka MKV

4. 1. Kulturní diference

4. 2. Lidské vztahy

4. 3. Etnický původ

4. 4. Multikulturalita

4. 5. Princip sociálního smíru a solidarity

5. Enviromentální výchova - zkratka ENV

5. 1. Ekosystémy

5. 2. Základní podmínky života

5. 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5. 4. Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova - zkratka MDV

6. 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6. 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6. 3. Stavba mediálních sdělení

6. 4. Vnímání autora mediálních sdělení

6. 5. Fungování a vliv médií ve společnosti

6. 6. Tvorba mediálních sdělení

6. 7. Práce v realizačním týmu

Seznam zkratk:

ČJ – český jazyk

AJ – anglický jazyk

NJ – německý jazyk

FJ – francouzský jazyk

M – matematika

ICT – informační a komunikační technologie

Prv – prvouka

PŘ – přírodověda

VL – vlastivěda

D - dějepis

VO – výchova k občanství

F - fyzika

CH – chemie

Př – přírodopis

Z – zeměpis

Hv – hudební výchova

Vv – výtvarná výchova

Tv – tělesná výchova

Pč – praktické činnosti

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

1. Osobnostní a sociální výchova - OSV

Osobnostní rozvoj

1. 1. Rozvoj schopností poznávání		Prv	Prv				ČJ	ČJ, NJ	Pč, NJ
1. 2. Sebepoznání a sebepojetí		Prv	Prv			ČJ	ČJ, VO		ČJ
1. 3. Seberegulace a sebeorganizace	Pč	Pč	Vv	Pč			VO		ČJ
1. 4. Psychohygiéna							ČJ, VO	ČJ	ČJ
1. 5. Kreativita	Vv		Pč	Vv		Vv	ČJ, Vv	Vv	Vv

Sociální rozvoj

1. 6. Poznávání lidí	Prv		Prv			ČJ	VO	NJ	NJ
1. 7. Mezilidské vztahy	Prv		Prv			ČJ	VO	ČJ, NJ	ČJ, NJ
1. 8. Komunikace	ČJ, AJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, AJ, NJ	ČJ, AJ, NJ	AJ, NJ	ČJ, AJ, NJ, FJ
1. 9. Kooperace a kompetice		Pč		Tv		Tv	Tv	Tv	ČJ, Tv, Pč

Morální rozvoj

1. 10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M		M, Pč	M			ČJ, VO		
1. 11. Hodnoty, postoje, praktická etika			Vv	VL			ČJ, VO		ČJ

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

**2. Výchova demokratického občana
zkratka Vý-de-o**

2. 1. Občanská společnost a škola				VL	VL	VO		ČJ	ČJ
2. 2. Občan, občanská společnost a stát				VL		D, Z	D	D, VO	D
2. 3. Formy participace občanů v politickém životě				VL		Z		VO	D
2. 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D, Z		D, VO	ČJ, D

**Výchova k myšlení v evropských
a globálních souvislostech - EgeS**

3. 1. Evropa a svět nás zajímá		AJ			VL	Z	D, Z, FJ	ČJ, D, Z, FJ, NJ	ČJ, NJ, D, Z
3. 2. Objevujeme Evropu a svět		AJ			VL	AJ, NJ, Z	AJ, NJ, D, Z	AJ, NJ, D, Z	AJ, NJ, Z
3. 3. Jsme Evropané					VL	NJ, D	NJ, D	D, Z	ČJ, D, Z

4. Multikulturní výchova - zkratka MKV

4. 1. Kulturní diference		ČJ, Prv	ČJ, Prv	ČJ		FJ, Z	ČJ, FJ, D, VO, Z	NJ, Z	NJ
4. 2. Lidské vztahy		Prv	Prv			NJ, Z	NJ, ČJ	NJ, D	NJ, D, VO
4. 3. Etnický původ		ČJ	ČJ	ČJ, PŘ			ČJ, D, Z	D, PŘ, Z	
4. 4. Multikulturalita		ČJ, AJ	ČJ	ČJ, AJ	AJ	ČJ, AJ, Z	ČJ, AJ, D	AJ	AJ, D
4. 5. Princip sociálního smíru a solidarity				VL				D, VO	

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

5. Enviromentální výchova - zkratka ENV

5. 1. Ekosystémy			Prv	PŘ		Př, Z	Př	Př	Př
5. 2. Základní podmínky života			Prv, Pč	PŘ		Př, Z	Z	Př	Př
5. 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv, Pč	PŘ	PŘ, Pč	Př, Z	Př, Z		Př, Z
5. 4. Vztah člověka a prostředí		Pč	Prv, Pč	PŘ, Pč	PŘ, Pč	Z	Př	Př	Pč

6. Mediální výchova - zkratka MDV

6. 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	VL	ČJ, NJ, Z	ČJ, NJ	NJ, FJ	NJ, Pč
6. 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ	ČJ			ČJ		Pč
6. 3. Stavba mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ		NJ	NJ	NJ	ČJ, NJ
6. 4. Vnímání autora mediálních sdělení			AJ			ČJ	ČJ		ČJ
6. 5. Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ	ČJ, Prv	ČJ	VL				VO
6. 6. Tvorba mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ				NJ	ČJ, NJ
6. 7. Práce v realizačním týmu		ČJ	ČJ	ČJ		NJ	ČJ, NJ	NJ	ČJ, NJ

4. 1. Učební plán – I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučované předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		Celkem	Z toho disponibilní	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7		40	5	53
	Cizí jazyk	1	1	3	4	4		13	4	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5		24	4	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1		1	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0		6	0	13
	Přírodověda	0	0	0	2	1		3	1	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2		4	0	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5	0	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10	0	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1		5	0	5
Celkem		21	22	23	26	26		118	14	118

Poznámky: Cizí jazyk – na výběr:

Anglický jazyk

Německý jazyk

4. 2. Učební plán - II. stupeň - třídy s rozšířenou výukou jazyků

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	Z toho disponabilní	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	1	43
	Cizí jazyk	4	4	4	3	15	3	
	Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16	1	16
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	0	0	0	1	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	1	13
	Výchova k občanství	1	2	1	1	5	0	
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2	2	6	1	24
	Chemie	0	0	2	2	4	0	
	Přírodopis	2	2	2	2	8	0	
	Zeměpis	2	1	1	2	6	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	4	1	4
Volitelné předměty		0	1	1	1	3	3	3
celkem		30	30	31	31	122	24	122

Poznámky:

Cizí jazyk – na výběr mezi:

Anglický jazyk

Německý jazyk

Další cizí jazyk – na výběr mezi:

Anglický jazyk

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Výchova ke zdraví – 2. vyučovací hodiny

- 7. ročník – součástí předmětu Výchova k občanství
- 8. ročník – součástí předmětu Přírodopis

Vysvětlení:

- učební osnovy pro třídy s rozšířenou výukou jazyků a třídy 2. stupně jsou stejné, ve třídách bez rozšířené výuky jazyků je větší čas na procvičení učiva a další metody

Rozdělení žáků do třídy s rozšířenou výukou jazyků a bez rozšířené výuky:

- Žákům v 5. třídě bude rozdán dotazník, kde by v následujících letech chtěli studovat.

1) třída s rozšířenou výukou jazyků ... druhý jazyk zaveden v 6. třídě

- první jazyk: 4 hodiny výuky týdně (6. ročník) – 4 (7. ročník) – 4 (8. ročník) – 3 (9. ročník)
- druhý jazyk: 3 – 3 – 3 - 3

2) třída bez rozšířené výuky jazyků ... druhý jazyk zaveden od 8. třídy

- první jazyk: 4 – 4 – 4 - 3
- druhý jazyk: 0 – 0 – 3 – 3

- Pokud bude zájem ve všech třídách u všech žáků o variantu 1 budou vytvořeny všechny třídy jako třídy s rozšířenou výukou jazyků.

- Pokud se objeví žáci s variantou 2 budou uskutečněny rozdílové zkoušky (český jazyk + světový jazyk), tak aby jedna třída byla jako třída bez rozšířené výuky jazyků a zbylé třídy budou s rozšířenou výukou jazyků.

Praktické činnosti		
6. ročník	Práce s technickými materiály	Domácnost – pěstelské práce, chovatelství, příprava pokrmů
7. ročník	Práce s technickými materiály	Informatika
8. ročník	Práce s technickými materiály / Svět práce	Informatika
9. ročník	Praktika z fyziky	Svět práce / Informatika

Volitelné předměty

7. ročník

- Domácí nauky
- Dramatická výchova
- Práce s počítačem – úvod do grafiky
- Přírodovědná praktika
- Technické činnosti
- Zdravotní tělesná výchova

8. ročník

- Domácí nauky
- Dramatická výchova
- Ekologie
- Konverzace v anglickém jazyce
- Práce s počítačem - tvorba webových stránek
- Praktika z fyziky
- Praktika z chemie
- Ruský jazyk
- Španělský jazyk
- Zdravotní tělesná výchova

9. ročník

- Domácí nauky
- Dramatická výchova
- Ekologie
- Konverzace v anglickém jazyce
- Práce s počítačem – základy programování
- Praktika z fyziky
- Praktika z chemie
- Ruský jazyk
- Seminář z českého jazyka a literatury
- Seminář z matematiky
- Španělský jazyk
- Zdravotní tělesná výchova

4. 3. Učební plán - II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Celkem	Z toho disponibilní	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	3	39
	1. Cizí jazyk	4	4	4	3	15	3	
	2. Další cizí jazyk	0	0	3	3	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	4	18	3	18
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	0	0	0	1	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	1	13
	Výchova k občanství	1	2	1	1	5	0	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7	1	25
	Chemie	0	0	2	2	4	0	
	Přírodopis	2	2	2	2	8	0	
	Zeměpis	2	1	1	2	6	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	2	2	2	9	1	9
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	4	1	4
Volitelné předměty		0	1	1	1	3	3	3
celkem		30	30	31	31	122	24	122

5. Učební osnovy

K nahlédnutí na vedení školy.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6. 1. Hodnocení žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- b) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- c) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- d) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, nebo zákonného zástupce žáka. V případě slovního hodnocení převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- e) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- f) V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 školského zákona. V jiných ročnících základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
- g) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- h) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- i) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce

září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

- j) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- k) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- l) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- m) Sebehodnocení žáků je podporováno a utvářeno společnými rozbory písemných projevů žáků, společnými opravami prací, společným stanovením konkrétních hodnotících kritérií, rozborem výsledků, vzájemným porovnáváním a vzájemným hodnocením žakovských prací.

Výchovná opatření

- a) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- b) Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- c) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- d) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvaly a jiná ocenění

Žák naší školy má právo, aby jeho aktivní přístup k životu ve škole byl oceněn. Za příkladné chování, za statečný čin nebo jiné mimořádné skutky může být žák oceněn následujícími způsoby:

- ústní pochvalou učitelů

- písemnou pochvalou třídního učitele nebo ředitelky školy, pochvala je zapsána do ŽK
 - jiným oceněním, například věcnou odměnou udělenou ředitelem školy
- a) za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci může být žákovi udělena pochvala nebo jiné ocenění, a to na základě rozhodnutí ředitele (ředitelky) školy po projednání v pedagogické radě
- b) za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci může být žákovi udělena pochvala nebo jiné ocenění, a to třídním učitelem po projednání s ředitelem (ředitelkou) školy
- c) ředitel(ka) školy může udělovat pochvaly a jiná ocenění na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě návrhu jiné právnické či fyzické osoby, informuje o udělení prokazatelným způsobem žáka a zákonné zástupce žáka a zajistí zaznamenání pochvaly nebo jiného ocenění do dokumentace školy (resp. žáka)
- d) třídní učitelé mohou udělovat pochvaly a jiná ocenění z vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících, informují o udělení prokazatelným způsobem žáka a zákonné zástupce žáka a zajistí zaznamenání pochvaly nebo jiného ocenění do dokumentace školy (resp. žáka)

Kázeňská opatření

Jestliže žák poruší školní řád nebo se jinak dopustí hrubého porušení společného soužití a neetického chování, může mu být uloženo některé z uvedených výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele (ředitelky) školy

Napomenutí třídního učitele

1. Uděluje třídní učitel za závažnější nebo opakované méně závažné porušení školního řádu na základě svého rozhodnutí nebo na návrh kolegů.
2. Udělení napomenutí třídního učitele nemusí předcházet písemný zápis o porušení školního řádu do žákovské knížky.
3. Žáka o uloženém výchovném opatření informuje třídní učitel jasně a přiměřeně jeho věku a rozumovým schopnostem.
4. Uložení výchovného opatření třídní učitel zaznamená do dokumentace žáka a sdělí toto opatření zákonnému zástupci žáka zápisem do ŽK.
5. O rozhodnutí o udělení napomenutí třídního učitele je ředitel školy informován třídním učitelem v rámci čtvrtletní pedagogické rady.

Důtka třídního učitele

1. Uděluje třídní učitel za opakované závažnější porušování školního řádu na základě svého rozhodnutí nebo na návrh kolegů.
2. Udělení důtky třídního učitele zpravidla předchází písemný zápis o porušení školního řádu do žákovské knížky.
3. Udělení důtky třídního učitele nemusí předcházet udělení napomenutí třídního učitele.

4. Žáka o uloženém výchovném opatření informuje třídní učitel jasně a přiměřeně jeho věku a rozumovým schopnostem před kolektivem třídy.
5. Uložení výchovného opatření třídní učitel zaznamená do dokumentace žáka a sdělí toto opatření zákonnému zástupci žáka zápisem do ŽK.
6. O rozhodnutí o udělení důtky třídního učitele je ředitel školy informován třídním učitelem v rámci čtvrtletní pedagogické rady.

Důtka ředitele školy

1. Uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za velmi závažné porušení školního řádu.
2. Udělení důtky ředitele školy není přímo podmíněno udělením napomenutí třídního učitele ani důtkou třídního učitele.
3. Udělení důtky ředitele školy není podmínkou pro klasifikaci druhým nebo třetím stupněm z chování.
4. O udělení důtky ředitele školy s konkrétním zdůvodněním informuje písemnou formou ředitel školy zákonného zástupce žáka.
5. Třídní učitel zaznamená udělení do dokumentace žáka.

Žák školy může být na základě rozhodnutí pedagogické rady výjimečně potrestán i za to, že nevhodným, či dokonce protiprávním chováním poškozuje dobré jméno školy.

Při hrubém a zvláště hrubém porušení školního řádu hodnotí škola chování žáka sníženým stupněm z chování odpovídajícím klasifikačnímu řádu:

- hrubé porušení školního řádu - stupeň 2 (uspokojivé)
- zvláště hrubé porušení školního řádu - stupeň 3 (neuspokojivé)

K řešení porušování školního řádu žákem bude škola používat tato další opatření:

1. **pohovor** se žákem za účasti výchovného poradce, třídního učitele (popř. učitele, který má se žákem výchovné problémy) a zákonného zástupce žáka. Z tohoto pohovoru bude učiněn závěr - opatření ke zlepšení kázně.
2. **svolání výchovné komise** - bude svolána, minou-li se výchovná opatření účinkem. K jednání výchovné komise bude pozván žák a jeho zákonný zástupce.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- b) Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.
- c) Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

- d) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
- co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- e) Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- f) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- g) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

- a) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
- 1 - velmi dobré,
 - 2 - uspokojivé,
 - 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování.

Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že jimi vážně ohrožuje výchovu nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- b) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k

očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- c) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný,	4 - dostatečný,
2 - chvalitebný,	5 - nedostatečný.
3 - dobrý,	

- d) Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání a i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- e) Při hodnocení žáka podle odstavců a) a c) se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců a) a c).

- f) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním
prospěl(a)
neprospěl(a)
nehodnocen (a)

- g) Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a)

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a).

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo

odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a)

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

- h) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
pracoval(a) úspěšně,
pracoval(a).
- i) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

3. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel(ka) školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- d) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisionální přezkoušení na základní škole a opravné zkoušky

- e) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- f) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- g) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- h) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- i) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- j) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- k) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- a) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- b) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- c) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 3. různými druhy zkoušek (písemnými, ústními, grafickými, praktickými, pohybovými)
 4. didaktickými testy
 5. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 6. analýzou výsledků činnosti žáka

7. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko- psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
 8. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- d) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- e) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- f) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
- g) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- h) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (zkoušení – ústní, písemné,...). V případě dlouhé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli, nebo vedení školy.
- i) Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a evidence a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- j) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- k) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z

klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

- l) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- m) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- n) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování bezprostředně a prokazatelným způsobem
 1. učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační hodiny)
 2. třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, nebo naopak
 3. ředitel(ka) v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování
- o) Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- p) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- q) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- r) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo
 - zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

- s) Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
- t) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- u) Třídní učitelé a vedení školy budou informováni o stavu klasifikace ve třídě nejméně čtyřikrát ročně (na pedagogické radě), v případě potřeby bude po dohodě s vyučujícími informace častější.
- v) Přejíždí-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- w) Přejíždí-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu (první a třetí čtvrtletí), dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

5. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- b) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- c) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- d) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- e) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- f) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě z psychologického vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí

žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

- g) Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- h) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- i) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- j) Klasifikace je provázána hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- k) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- l) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- m) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- n) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- o) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak,

Hodnocení nadaných žáků a žáků s individuálním vzděláváním

- a) Ředitel(ka) školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel(ka) školy.
- b) Individuálně vzdělávaný žák (individuální vzdělávání může ředitel(ka) školy povolit výhradně na 1. stupni) koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li

individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

KLASIFIKACE ŽÁKA

- a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření
 - předměty s převahou praktických činností
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- c) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky předmětu.

6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a

výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s minimálními nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí

nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

7. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na škole pracovní činnosti, praktika, informační a komunikační technologie, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a

energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

8. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova, výchova k občanství.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivé aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalitu projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a žákovu péči o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o

umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené

vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v

něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je převážně chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

9. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- a) Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- e) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- f) Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá

3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
------------------	--

10. Klasifikace chování žáka

- a) Chování žáka se klasifikuje samostatně, a to i v případě použití širšího slovního hodnocení.
- b) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.
- c) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- d) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Postihování chování žáka mimo školu

Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

6. 2 Autoevaluace školy

Autoevaluace nebo-li sebehodnocení školy je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je dopad výsledků tohoto procesu na další zkvalitnění práce školy. Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích resp. pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žakovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Kvalitní hodnocení je základem práce v jakémkoliv oboru, ale jen tehdy, dokážeme-li odpovědět na základní otázky:

- Co hodnotíme ?
- Proč hodnotíme ?
- Co se chceme dozvědět ?
- Jak hodnocení ovlivní naši další činnost ?

Autoevaluace tedy není samoučelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobektivnější zpětnou vazbu.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení

Oblasti autoevaluace

Koncepce školy: soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Podmínky vzdělávání:

- úroveň řízení školy
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- finanční a hmotné zdroje
- klima školy – vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání

Průběh vzdělávání:

- učitelé – kvalita výuky, naplňování ŠVP
- individuální vzdělávací potřeby

Výsledky vzdělávání:

- žáci – hodnocení žáků, stupeň zvládnutí klíčových kompetencí, výstupů ŠVP

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

Nástroje autoevaluace

Neexistuje žádný univerzální autoevaluační nástroj. Výsledné sebehodnocení školy je vždy mozaikovým obrazem, tj. výsledkem pohledů z mnoha úhlů, výsledkem užití mnoha nástrojů.

1. rozbor žákovských prací, činností
2. kontrolní a hospitační činnost vedení školy
3. rozbor pedagogické a další dokumentace
4. rozhovor s žáky, učiteli, rodiči a dalšími partnery školy
5. rozbor ocenění, stížností, ohlasů v médiích, hodnocení školy jinými subjekty
6. dotazníky, ankety, šetření, výzkumy
7. hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
8. analýza hodnocení – klasifikace
9. srovnávací testy - Cermat, Kalibro, Scio aj.
10. vlastní písemné práce, testy (vnější, vnitřní) – srovnávací, ověřovací, dovednostní
11. rozbor úspěšnosti žáků v soutěžích, přehlídkách, olympiádách apod.
12. rozbor úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy, osmiletá gymnázia
13. rozbor příčin neúspěchu žáků – opakujících ročník, se zhoršením prospěchu
14. modelové situace, problémové úlohy zadávané skupinám
15. pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)
16. autoevaluace učitelů
17. stanovování a hodnocení plnění plánů
18. pedagogická tvořivost a inovace
19. spolupráce se žákovskou samosprávou
20. nabídka zájmové činnosti
21. akce pro veřejnost
22. náslechy studentů pedagogické fakulty

Jsme připraveni se zapojit do evaluace organizované státem, krajem nebo zřizovatelem. Zpětnou vazbu škole poskytují výstupy, závěry apod. ČŠI a kontroly ze stran zřizovatele.

Cíle:

1. Zlepšení prostředí školy tak, aby poskytovalo vhodné prostory nejen pro výuku, ale i pro aktivní relaxaci.
2. Rozvoj kvality vzdělávacího procesu a mimoškolních aktivit.
3. Modernizace technického vybavení školy.
4. Dosažení klidné a přátelské atmosféry budované na partnerských vztazích a vzájemné komunikaci.
5. Pokračovat v nabídce speciálních programů pro žáky se specifickými poruchami učení.
6. Zkvalitnění a omlazení pedagogického sboru.
7. Vytváření podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
8. Prohlubování vzájemné spolupráce školy a rodiny.

Oblasti hodnocení

1. Program školy

Sledované jevy

1. Soulad školního programu s RVP.
2. Další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro žáky nadané.
3. Variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata.
4. Dokument – ŠVP.

Ukazatelé stavu

1. Soulad ŠVP a RVP. Plnění školního vzdělávacího programu. Relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy.
2. Konkrétní programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami Soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků, rodičů a možnostmi školy.
3. Variabilita ŠVP – provádění potřebných úprav.
4. Kvalita zpracování dokumentu.

Nástroje, četnost

1. Kontrola souladu ŠVP a RVP a skutečné plnění 2 x ročně
2. Hodnocení práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
výchovná poradkyně 1 x ročně
3. Vlastní hodnocení učitelů v předmětových komisích a metodickém sdružení. 2 x ročně
4. Česká školní inspekce – zpráva ČŠI četnost škola neovlivní

2. Podmínky ke vzdělávání

Sledované jevy

1. Vliv personálních podmínek na vzdělávání.
2. Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, zařízení, pomůcky, stav učebnic, technické prostředky.
3. Kvalita pracovního prostředí školy.
4. Efektivita využívání finančních zdrojů.
5. Rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty, přínos doplňkové činnosti).

Ukazatelé stavu

1. Potřebná aprobovanost a věkové složení učitelského sboru.
2. Tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků.
3. Funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společných prostor. Kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole. Vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat – tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem.
4. Efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy.
5. Zabezpečování nadstandardních finančních zdrojů - úspěšnost grantů, doplňková činnost školy.

Nástroje, četnost

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. Rozbor, řešení připomínek – vedení školy | průběžně |
| 2. Skupinová diskuse | průběžně |
| Dotazník | jednou za 3 |
| roky | |
| 3. Kontrola – BOZP, PO – revizní zprávy odborných firem – dle plánů | |
| Kontrola funkčnosti a estetické úrovně – vedení školy | 2 x ročně |
| 4. Kontrola hospodaření – rozборы výkazů, smluv, personálních otázek, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů – ředitel, ekonomka | dle daných termínů |
| Zhodnocení inventarizace. | hospodářka 1 x ročně |
| 5. Vedení přehledů, vyhodnocení. | ředitel, hospodářka 1x ročně |

3. Průběh vzdělávání žáků

Sledované jevy

1. Kvalita vyučovacího procesu, naplňování ŠVP.
2. Okamžitý výsledek pedagogického působení.
3. Vedení pedagogické dokumentace.

Ukazatelé stavu

1. Kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP. Začleňování i jiných než frontálních metod výuky.
Záznamy z hospitací vedení školy + pohospitační pohovor.
Výsledky ČŠI.
Kázeň žáků. Vztah učitel – žák.
Spolupráce s radou rodičů.
Je-li výuka postavena podle potřeb žáků.
Práce s integrovanými žáky.
2. Jak žák dané látce rozumí x nerozumí, co se v hodině líbilo x nelíbilo a řada dalších otázek týkající se dané hodiny.

Nástroje, četnost

- | | |
|--|--|
| 1. Hospitace po předchozí domluvě + pohospitační pohovor | alespoň 1 – 2 x ročně |
| Hospitace ČŠI + pohospitační pohovor | četnost škola neovlivní |
| Pozorování chování - vedení a vyučující | průběžně |
| Pozorování vztahů - vedení | průběžně |
| Zápisy ze Školské rady, třídních schůzek | 4 x ročně |
| Kontrola individuálních plánů | výchovný poradce 1 x ročně a dle potřeby . |
| 2. Otázky v hodině, pohovor se žákem v hodině dle potřeby. | |
| 3. Kontrola zápisů v třídní knize | každý týden |
| Kontrola KL, TV | 3 x ročně. |

4. Výsledky vzdělávání žáků

Sledované jevy

1. Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů ŠVP.
2. Úspěšnost absolventů.
3. Úroveň vědomostí a dovedností.
4. Výchovné problémy

Ukazatelé stavu

1. Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, výsledky v soutěžích, aktivita a iniciativa práce pro školu.
2. Zhodnocení relativního úspěchu ve vztahu ke kritičnosti volby.
Úspěšnost přijetí k středoškolskému studiu.
3. Výsledky srovnávacích testů – Cermat, Scio a další.
4. Neomluvená absence
Šikana – prevence, monitoring – drogy.

Nástroje, četnost

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Hospitace, pohospitační pohovor
Vedení přehledu o soutěžích | 1 – 2x ročně
každoročně |
| 2. Vedení přehledů, zpráva výchovné poradkyně | každoročně |
| 3. Vědomostní a dovednostní testy | každoročně |
| 4. Vedení přehledů – třídní učitel
Preventista – dotazníky | aktuálně dle situace |

5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Sledované jevy

1. Kvalita výchovného poradenství.
2. Kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy.
3. Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči, klima a kultura školy.

Ukazatelé stavu

1. Kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů.
Úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP.
2. Kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek.
Počet akcí spoluorganizovaných žáky a rodiči.
3. Existence důvěry či nedůvěry žáků a rodičů k učitelům a vedení školy – školní klima
Spokojenost rodičů a žáků s komunikací s učiteli a vedením školy
Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika.

Nástroje, četnost

1. Zpráva výchovného poradce – využívání konzultačních hodin pro děti a rodiče
Záznamy z jednání výchovných komisí aktuálně dle potřeby.
2. Přehledy- účast rodičů na akcích školy, zápisy z třídních schůzek. Záznamy z akcí
3. Dotazníky 1 x za 3 roky, SWOT analýza 1 x za 3 rok

6. Řízení školy

Sledované jevy

1. Hodnocení úrovně práce ředitele školy
2. Plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol)
3. Rozvoj osobnosti učitele, zvýšení odborného růstu (studium).
4. Stabilita a kvalitní vztahy v pedagogickém sboru.
5. Přínos pro školu, motivace.

Ukazatelé stavu

1. Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů.
2. Úroveň řídicí činnosti
3. Výběr školení, studium

4. Spokojenost učitelů.
5. Větší šíře úkolů, aktivita, práce pro školu mimo vyučování

Nástroje, četnost

1. Hodnocení zřizovatelem
2. ČŠI – zpráva – hodnocení řídicí činnosti četnost nelze ovlivnit
3. Přehledy, záznamy, počet uskutečněných DVPP průběžně, sumář 1 x ročně
4. Pozorování, diskuse průběžně
5. Přehledy, pozorování, osobní kontakty průběžně

Úroveň výsledků práce školy

Sledované jevy

1. Kvalita výsledků vzdělávání
2. Prezentace školy
3. Spolupráce s partnery
4. Organizace akcí školy
5. Dokument – Výroční zpráva o hospodaření
6. Dokument – Vlastní hodnocení školy

Ukazatelé stavu

1. Zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání- uplatnění žáků v životě
2. Prezentace školy na veřejnosti – vystoupení, webové stránky školy, novinové články. Účast žáků na soutěžích a olympiádách
3. Stupeň hodnocení vzájemné spolupráce partnery
4. Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy- úspěšnost jednotlivých akcí 5

Nástroje, četnost

1. Vedení přehledů, zpráva výchovné poradkyně – úspěšnost absolventů 1 x ročně
2. Vedení přehledů – vystoupení žáků na veřejnosti, přehled o člancích v tisku průběžně
3. Slovní zhodnocení – doporučení, nedoporučení, opakovat každoročně
4. Slovní zhodnocení – doporučení, nedoporučení, opakovat každoročně
5. Výroční zpráva ekonomická každoročně
6. Vlastní hodnocení školy 1 x za 3 roky