

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

Škola brána života

Příloha č. 1.

k verzi ŠVP platné od 1. září 2011

změny platné od 1. září 2012

Pedagogickou radou byla schválena dne _____.

Školská rada byla seznámena se změnami dne _____

Číslo jednací _____.

Podpis ředitele školy (Mgr. Martin Alinče) _____

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA ÚSTÍ NAD LABEM, E.KRÁSNOHORSKÉ 3084/8,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Změny:

Průřezová témata

dochází k upřesnění nebo vyškrtnutí v předmětech:

- Český jazyk
- Další cizí jazyk - Německý jazyk a to následovně:

jazyková třída:

- 6. – 7. roč. – 1.8 (Komunikace), 3.2 (Objevujeme Evropu a svět), 3.3 (Jsme Evropané) a 4.2 (Lidské vztahy)
- 8. – 9. roč. – 1.1 (Rozvoj schopností poznávání), 1.6 (Poznávání lidí), 1.7 (Mezilidské vztahy), 3.1 (Evropa a svět nás zajímá), 4.1 (Kulturní diference), 4.2 (Lidské vztahy), 6.7 (Práce v realizačním týmu)

nejazyková třída:

- 8. roč. – 1.1. (Rozvoj schopností poznávání) a 1.8 (Komunikace)
- 9. roč. – 3.1 (Evropa a svět nás zajímá) a 4.1 (Kulturní diference)

Matematika

- 5. ročník – vyškrtnutí učiva obsah trojúhelníku, násobení desetinných čísel

Chemie

- změna témat – přeházení učiva vzhledem k přechodu na nové učebnice FRAUS

Volitelný předmět – Konverzace v německém jazyce

- nový předmět
- zaveden do 7. ročníku

Volitelný předmět – Praktika z chemie

- změna témat vzhledem ke změně učiva předmětu chemie

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola brána života

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

1. Osobnostní a sociální výchova - OSV

Osobnostní rozvoj

1. 1. Rozvoj schopností poznávání		Prv	Prv					ČJ	Pč
1. 2. Sebepoznání a sebepojetí		Prv	Prv				ČJ, VO		
1. 3. Seberegulace a sebeorganizace	Pč	Pč	Vv	Pč			VO		ČJ
1. 4. Psychohygienu					PŘ		VO		
1. 5. Kreativita	Vv		Pč	Vv		Vv	ČJ, Vv	Vv	Vv

Sociální rozvoj

1. 6. Poznávání lidí	Prv		Prv			ČJ	VO		
1. 7. Mezilidské vztahy	Prv		Prv				VO		ČJ
1. 8. Komunikace	ČJ, AJ	ČJ	ČJ	ČJ		ČJ, AJ	AJ	AJ	AJ
1. 9. Kooperace a kompetice		Pč		Tv		Tv	Tv	Tv	ČJ, Tv, Pč

Morální rozvoj

1. 10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M		M, Pč	M			VO	ČJ	
1. 11. Hodnoty, postoje, praktická etika				VL			VO		ČJ

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

2. Výchova demokratického občana zkratka Vý-de-o

2. 1. Občanská společnost a škola				VL	VL	VO			
2. 2. Občan, občanská společnost a stát				VL		D, Z	D	D, VO	D
2. 3. Formy participace občanů v politickém životě				VL		Z		VO	D
2. 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D, Z		D, VO	D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EgeS

3. 1. Evropa a svět nás zajímá		AJ			VL	Z	D, Z	ČJ, D, Z	D, Z
3. 2. Objevujeme Evropu a svět		AJ			VL	AJ, Z	AJ, D, Z	AJ, D, Z	AJ, Z
3. 3. Jsme Evropané					VL	D	D	ČJ, D, Z	D, Z

4. Multikulturní výchova - zkratka MKV

4. 1. Kulturní diference		ČJ, Prv	ČJ, Prv	ČJ		Z	D, VO, Z	ČJ	
4. 2. Lidské vztahy		Prv	Prv			Z		D	D, VO
4. 3. Etnický původ		ČJ	ČJ	ČJ, VL, PŘ			D, Z	ČJ, D, PŘ	
4. 4. Multikulturalita		ČJ, AJ	ČJ	ČJ, AJ, VL		ČJ, AJ, Z	ČJ, AJ, D	AJ	AJ, D
4. 5. Princip sociálního smíru a solidarity				VL				D, VO	

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

5. Enviromentální výchova - zkratka ENV

5. 1. Ekosystémy			Prv	PŘ		Př, Z	Př	Př	Př
5. 2. Základní podmínky života			Prv, Pč	PŘ		Př, Z	Z	Př	Př
5. 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv, Pč	PŘ	PŘ, Pč	Př, Z	Př, Z		Př, Z
5. 4. Vztah člověka a prostředí			Prv, Pč	PŘ, Pč	PŘ, Pč	Z	Př	Př	Pč

6. Mediální výchova - zkratka MDV

6. 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	VL	Z			ČJ, Pč
6. 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ	ČJ					ČJ, Pč
6. 3. Stavba mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ					ČJ
6. 4. Vnímání autora mediálních sdělení			AJ						ČJ
6. 5. Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ	ČJ, Prv	ČJ	VL				VO
6. 6. Tvorba mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ					ČJ
6. 7. Práce v realizačním týmu		ČJ	ČJ	ČJ					ČJ

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			6.	Dle druhu a obsahu učiva v daném ročníku: OSV 1.8 - komunikace - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, aktivní naslouchání 1.6 - poznávání lidí MKV 4.4 - multikulturalita - ČJ jako součást slovanských jazyků
<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznat klíčová místa textu, najít a formulovat hlavní myšlenky, pořizuje si zápis textu v bodech, ve větách - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč, vyjádřit vlastní postoje a pocity, komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích - dokáže sestavit jednoduchou zprávu, oznámení, soukromý dopis 	<ul style="list-style-type: none"> výpisky a výtah vypravování - přímá řeč, časová posloupnost, osnova popis - zpracování popisu jednoduchého předmětu a pracovního postupu zpráva a oznámení soukromý dopis 		

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
Jazyková výchova			6.	
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev. Aplikuje správnou výslovnost ve svých jazykových projevech. - samostatně pracuje s jazykovými příručkami, dokáže si v nich vyhledat potřebné informace. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - dokáže rozpoznat slovní druhy ohebné a správně tvoří jejich tvary - uvědomuje si vztahy mezi základními větnými členy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) - útvary národního jazyka - práce s Pravidly čes.pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny - Útvary národního jazyka - spisovná čeština, nářečí, obecná čeština - pravopis lexikální a morfologický <p>Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary ohebných slovních druhů</p> <p>Skladba - základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce, pravopis - shoda podmětu a přísudku</p>		

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
Literární výchova			6.	
<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, podle svých schopností volně reprodukuje text - vyjádří stručně své pocity z přečteného textu, učí se pracovat se strategiemi čtení a aplikuje je k pochopení smyslu textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, zvládá jednoduchou dramaturgii textu, porovnává různé podoby ztvárnění literárního díla (např. knihu a film) - vyhledává a třídí informace z různých zdrojů, aplikuje je při řešení konkrétních úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> - pohádky, mýty, báje, pověsti, bible - seznámení s některými známými díly významných autorů (dle používané učebnice) - dobrodružné příběhy a příběhy ze života dětí 		
Komunikační a slohová výchova			7.	Dle druhu a obsahu učiva v daném ročníku: OSV - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, aktivní naslouchání - 1.5 - kreativita - 1.2 - sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity a nálady 			

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			7.	MKV 4.2 - lidské vztahy 4.4 - multikulturalita - prostřednictvím literárních děl poznat život jiných národů
<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, dokáže rozeznat manipulativní působení projevu - učí se rozeznat klíčová místa v textu, najít a zformulovat hlavní myšlenky, pořizuje si zápis textu ve větách (výtah) nebo v bodech (výpisky) - dovede rozlišit prostor, popředí, pozadí,... - dovede zhodnotit umělecké dílo - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - výtah, výpisky - popis uměleckého díla - vypravování 		

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
Jazyková výchova				
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopisné jevy morfologické - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a základy tvoření českých slov. Učí se je používat k rozvoji svých komunikačních dovedností. - dokáže rozpoznat slovní druhy ohebné a neohebné a správně tvoří jejich tvary - chápe přenášení pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování pravopisu - slovní zásoba a tvoření slov v ČJ - způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby <li style="text-align: center;">tvarosloví - ohebné druhy slov - zvl.slovesa - neohebné druhy <li style="text-align: center;">Nauka o významu slov -slova jednoznačná - slova mnohoznačná - synonyma - homonyma 	7.	

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro chápání významu slov a určení významu slova 	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov - odborné názvy - souvětí podřadné 	7.	

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
Literární výchova			7.	
<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s literárním textem - porozumí literárním pojmům - přiřazuje literární text k příslušnému žánru - uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů - formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení - uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti - chápe smysl kulturních akcí - orientuje se v knihovně - obohacuje vlastní jazykovou kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> - próza - poezie - lyrika, její druhy - epika - drama - lyricko-epický žánr - balady a romance - povídka - vyprávění ve 3. osobě a v 1. osobě - mimočítanková četba 		

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
Komunikační a slohová výchova				
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní - rozliší charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou - je schopen na základě četby zpracovat charakteristiku literární postavy - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě - využívá básnických jazykových prostředků - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - je schopen uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - líčení - výklad 	8.	<p>Dle druhu a obsahu učiva v daném ročníku:</p> <p>OSV – 1.1 - rozvoj schopností poznávání</p> <p>1.10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EgeS</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.1 - Evropa a svět nás zajímá - 3.3 – Jsme Evropané - podporuje mezinárodní porozumění, poznávání Evropy z historického, kulturního a ekonomického vývoje <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4.1 – kulturní diference - 4.3 – etnický původ

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura		Období : 6. - 9. ročník				
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata				
Komunikační a slohová výchova								
<ul style="list-style-type: none"> s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - naučí se s textem pracovat jako se zdrojem informací pro další studia - je schopen samostatně řešit úkoly a samostatně formulovat vlastní názor - předkládá vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - výtah - úvaha 	8.					
Jazyková výchova								
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává základní a rozvíjející VČ - rozlišuje druhy VV - rozlišuje významové poměry mezi VH - rozlišuje obohacování SZ, spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova 	<p style="text-align: center;">SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednočlenná, dvojčlenná - VJ- základní a rozvíjející VČ - významové poměry mezi několikanásobnými VČ - souvětí podřadné- druhy VV, významové poměry mezi souřadně spojenými VV - souvětí souřadné - významové poměry mezi VH - interpunkce v souvětí <p style="text-align: center;">Obohacování slovní zásoby</p>						

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura		Období : 6. - 9. ročník				
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata				
Jazyková výchova								
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - samostatně pracuje s jazykovými příručkami a se slovníky - opakování pravopisných jevů dle učebnice - rozlišuje spisovné jevy, nářečí, obecnou češtinu - zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci - má přehled o slovanských jazycích 	<p style="text-align: center;">Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - zájmena týž, tentýž - slovesný vid <p style="text-align: center;">Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis koncovek jmen a sloves - další pravopisné jevy <p style="text-align: center;">Obecné výklady o Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a jeho kultura - útvary Čj - slovanské jazyky 	8.					
Literární výchova								
<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili - seznámí se s jejich životním stylem a tradicí - dramatizace textu - rozlišuje základní literární druhy a žánry - uvádí základní literární směry a jejich představitele 	<p style="text-align: center;">Setkání se starší literaturou</p>						

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
Literární výchova			8.	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje hodnoty zvyků a tradic - poezie, lyrika, epika - porovnává literární dílo s filmovým zpracováním - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - humor slovní, situační - rozeznává různé literární a dramatické žánry - vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu - určuje kvalitu díla, hodnotí situaci, dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev - je schopen se zamyslet nad možnostmi člověka, vědy a techniky - reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla - literatura populárně naučná - uvědomuje si ohrožení lidstva, nerespektování přírodních zákonů 	<ul style="list-style-type: none"> - od romantismu k moderní literatuře - setkání s poezií a prózou všedního dne - humor - chvála jazyka - sci-fi 		

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			9.	Dle druhu a obsahu učiva v daném ročníku: OSV - 1.9 - kooperace a kompetice - 1.7 - mezilidské vztahy - 1.3 - seberegulace a sebeorganizace - 1.11 - hodnoty, postoje, praktická etika - morální rozvoj MDV - 6.1 – kritické čtení a vnímání Mediálních sdělení - 6.2 – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - 6.3 - stavba mediálních sdělení, - 6.4 - vnímání autora mediálních sdělení - 6.6 - tvorba mediálních sdělení, - 6.7 – práce v realizačním týmu - využití různých informačních zdrojů
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se otevřeně a přiměřeně - umí zpracovat osnovu - samostatně si připraví a přednese text, příspěvek (s oporou o předlohu), připraví si příspěvek např. do škol. časopisu, na nástěnku 	<ul style="list-style-type: none"> e-mailu - úvaha - líčení - životopis - diskuze - publicistické útvary - proslov, diskuze - vypravování 		

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
Jazyková výchova			9.	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá jazykové příručky, pracuje s chybou, hledá a odůvodňuje pravopisné jevy - posuzuje a rozpozná zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování - umí roztřídit druhy slov a použít jejich tvary v komunikační situaci - odstraňuje nedostatky v učivu skladby, zvládá orientaci ve stavbě souvislého textu, vyhledává chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis související se stavbou a tvořením slova - shrnutí a prohloubení učiva - slovesné třídy - slovní zásoba a význam slova - komplexní opakování učiva ZŠ - tvarosloví – komplexní opakování učiva ZŠ - skladba - pořádek slov ve větě, stavba textu a komplexní opakování učiva ZŠ 		

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Český jazyk a literatura		Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata	
Literární výchova					
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve struktuře literárního textu - rozumí jeho významu a smyslu - přednáší z paměti literární texty přiměřeně věku - podle svých schopností volně reprodukuje text - provede dramaturgii daného textu, zhotoví ilustraci k přečtenému textu - vyhledává informace o jednotlivých autorech a jejich dílech a zjištění zpracuje 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování základních literárních pojmů, literární druhy a žánry - výběr z textů autorů hodnotné domácí i světové literatury 20. století - české divadlo - písňové texty - filmová a televizní tvorba, adaptace literárních děl - tvůrčí a literárně výchovné aktivity 	9.		

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola brána života

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Další cizí jazyk - německý	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formuláře - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtíž- 	<p style="text-align: center;">Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí zcela základním frázím - dokáže pochopit smysl krátkých sdělení a pokynů a reagovat na ně <p style="text-align: center;">Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí číst jednoduché krátké věty složené zejména ze známé slovní zásoby - umí v nich vyhledávat informace - rozumí smyslu a obsahu jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové texty z probírané učebnice doplněné o autentické poslechové texty a cvičení - texty ke čtení v rámci probíraných témat jednotlivých učebních lekcí - další doplňující materiály, vybrané například z časopisů, internetu 	6. - 7.	<p>dle druhu a obsahu výuky: OSV 1.8. komunikace</p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení - práce v realizačním týmu

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Další cizí jazyk - německý	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<p>ného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p>- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob, prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace</p>	<p>Psaní</p> <p>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>- umí samostatně napsat jednoduchá sdělení, například pozvánku, blahopřání, dopis, e-mail</p> <p>- je schopen zformulovat kratší text např. o sobě, svých zálibách a rodině</p> <p>Mluvení</p> <p>- pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům</p> <p>- zapojí se do konverzace na jednoduché téma</p> <p>Reálie německy mluvících zemí</p> <p>- seznámí se se způsobem života, tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích</p> <p>- porovnává je s našimi</p> <p>- učí se orientovat v autentických materiálech</p>	<p>Tvořivé psaní</p> <p>- žák formuluje jednoduchou pozvánku, dopis apod.</p> <p>- umí vyplnit jednoduchý dotazník</p> <p>- procvičování samostatného vypravování, dialogů a scének</p> <p>- naučit se vyjádřit souhlas, nesouhlas, vlastní názor</p>	6. - 7.	<p>MKV</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>EgeS</p> <p>- jsme Evropané</p> <p>- objevujeme Evropu a svět</p>

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Další cizí jazyk - německý	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů 	<p style="text-align: center;">Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí frázím a nejběžnější probírané slovní zásobě - dokáže pochopit smysl krátkých, jasných a jednoduchých zpráv a sdělení souvisejících s osobními a pracovními zájmy <p style="text-align: center;">Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí číst krátké a jednoduché texty obsahující běžnou slovní zásobu a vyhledá v nich informace - vyhledá si informace v jednoduchých autentických materiálech z každodenního života (např. jízdní řád, prospekt, plán města, program apod.) <p style="text-align: center;">Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí napsat jednoduchý dopis - umí souvisle zformulovat krátké jednodušší texty a zprávy týkající se informací o sobě, svých pocitech, názorech, přáních, zálibách apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové texty z probírané učebnice doplněné o autentické poslechové texty a cvičení vztahující se k probíraným tématům nebo odpovídající aktuálním Událostem - texty ke čtení v rámci probíraných témat jednotlivých lekcí učebnice - jako doplňující materiály další vhodné autentické texty z jiných zdrojů (např. internetové stránky nakladatelství, časopisy, beletrie apod.) <p style="text-align: center;">Tvořivé psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje krátké vypravování, soukromý dopis, své pocity a názory, hodnocení k řešení konkrétních komunikativních úkolů souvisejících s tématy probíranými 	8. – 9.	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace <p>Eges</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení - práce v realizačním týmu

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Další cizí jazyk - německý	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace - sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace 	<p style="text-align: center;">Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže komunikovat v běžných situacích - zapojí se do hovoru o známých tématech, činnostech a situacích z každodenního života (např. trávení volného času, koníčky, rodina a kamarádi, cestování, školní život) - umí jednoduchým způsobem popsat své zážitky a plány, události - umí stručně odůvodnit své názory a pocity 	<p>v učebnici (např. dopis o svých zálibách a koníčcích, popis trasy apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování samostatného ústního projevu a ústní interakce - aplikace dialogů řízených i volných - scénky, dramatizace, diskuze, vyjádření vlastního názoru, argumentace - naučit se něco zdůvodnit, vyjádřit souhlas, nesouhlas, vlastní hodnocení 	8. - 9.	

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Další cizí jazyk - německý	Období : 6. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<p>- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p>	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se způsobem života, tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích - porovnání s našimi - naučí se orientovat v autentických textech potřebných k cestování (např. jízdní řád, prospekt, formulář apod.) <p>- umí pracovat se slovníkem v učebnici i s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>- najde si zde potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tradice, země a lidé u nás a v německy mluvících zemích (oslavy a svátky, bydlení,...) dle aktuálních témat lekcí probírané učebnice - volnočasové aktivity u nás a v německy mluvících zemích - cestování - orientace ve městě - práce s jízdními řády, prospekty, plány města <p>- práce se slovníkem v učebnici i s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>- vyhledávání údajů a jejich aplikace při komunikaci</p>	8. - 9.	

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Další cizí jazyk – německý - třídy bez rozšířené výuky jazyků	Období : 8. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formuláře - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtíž- 	<p style="text-align: center;">Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí zcela základním frázím - dokáže pochopit smysl krátkých sdělení a pokynů a reagovat na ně <p style="text-align: center;">Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým jménům a slovům - umí číst jednoduché krátké věty složené zejména ze známé slovní zásoby - umí v nich vyhledávat informace - rozumí smyslu a obsahu jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové texty z probírané učebnice doplněné o autentické poslechové texty a cvičení - texty ke čtení v rámci probíraných témat jednotlivých učebních lekcí - další doplňující materiály, vybrané například z časopisů, internetu 	8. - 9.	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace <p> </p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace		Předmět : Další cizí jazyk – německý – třídy bez rozšířené výuky jazyků	Období : 8. - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<p>ného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob, prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace 	<p style="text-align: center;">Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - umí samostatně napsat jednoduchá sdělení, například pozvánku, blahopřání, dopis, e-mail - je schopen zformulovat kratší text např. o sobě, svých zálibách a rodině <p style="text-align: center;">Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům - zapojí se do konverzace na jednoduché téma <p style="text-align: center;">Reálie německy mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se způsobem života, tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích - porovnává je s našimi - učí se orientovat v autentických 	<p>Tvořivé psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák formuluje jednoduchou pozvánku, dopis apod. - umí vyplnit jednoduchý dotazník <p>- procvičování samostatného vypravování, dialogů a scének</p> <p>- naučit se vyjádřit souhlas, nesouhlas, vlastní názor</p>	8. – 9.	<p>EgeS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy

5.6.2 CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu 2. stupeň

Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- se Zeměpisem – surovinové zdroje chemického průmyslu
- s Přírodopisem – význam zelených rostlin, zdraví
- s Fyzikou – vlastnosti látek
- s Matematikou – chemické výpočty

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí), dále Myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) a Mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení autora).

Vzdělávání v předmětu Chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách, práce s literaturou
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet žáků ve skupině a počet skupin je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a bezpečných postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k (ke):

- systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Učitel:

- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení a také obhajovat jejich rozhodnutí
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Učitel vede žáky k (ke):

- promyšlení pracovních postupů praktických cvičení
- nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe a k vysvětlování jejich chemické podstaty

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává žákům takové úlohy, při kterých mohou pracovat ve skupinách a navzájem mezi sebou komunikovat
- podněcuje žáky k argumentaci vlastních myšlenek a postřehů
- vede žáky ke správnému užívání chemických značek a symbolů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami, řád učebny chemie i laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, a také respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálu, nástrojů, pomůcek a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností vyplývajících nejen z řádu školy, ale také z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola brána života

Oblast : Člověk a příroda		Předmět : Chemie	Období : 6 . - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší fyzikální tělesa a látky - uvede, čím se zabývá chemie, a př. chemického děje - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři - poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - určí skupenství různých látek - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) základní hodnoty a v těchto hodnotách se orientuje - rozliší různorodé, stejnorodé směsi - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu - použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, roztok: koncentrovaný, ředěný, nasycený, nenasycený 	<p style="text-align: center;">vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod – dějiny chemie barva, skupenství, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek <li style="text-align: center;">zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě <li style="text-align: center;">nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam <li style="text-align: center;">směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) 	8.	

Oblast : Člověk a příroda		Předmět : Chemie	Období : 6 . - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady jejich výskytu a použití - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, - uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<ul style="list-style-type: none"> - určí výchozí látky a produkty chem. reakce v konkrétních příkladech - popíše složení atomu a vznik kationtů a aniontů z neutrálních atomů. - orientuje se v základních typech chemických vazeb - používá značky a názvy vybraných chemických prvků - vyhledá v tabulce názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - odvodí chemické složení látky ze vzorce chemické sloučeniny - rozliší periody a skupiny v PSP, vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi 	<p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony chemická vazba <p style="text-align: center;">prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> -názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků - protonové číslo <p style="text-align: center;">voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody 	8.	

Oblast : Člověk a příroda		Předmět : Chemie	Období : 6 . - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<p>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv význam-</p>	<p>Rozliší druhy halogenových prvků a jejich využití v životě</p> <p>- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady praktického využití</p> <p>- rozliší anorganické a organické sloučeniny a uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků, dále vlastnosti a použití</p> <p>- určí oxidační čísla atomů prvků v halogenidech, sulfidech oxidech, kyselinách, hydroxidech a solích, zapíše z názvů vzorce a naopak</p>	<p>vzduch</p> <p>- složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p> <p>Halogeny, nekovy (sloučeniny uhlíku), kovy, polokovy</p> <p>- druhy a vlastnosti kovů, polokovů, nekovů, kovů</p> <p>- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásob-uhlovodíků</p> <p>halogenidy</p> <p>- názvosloví, vlastnosti a použití</p> <p>Oxidy, sulfidy</p> <p>- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů</p>	8.	

Oblast : Člověk a příroda		Předmět : Chemie	Období : 6 . - 9. ročník	
očekávané výstupy RVP	školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<p>ných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv některých oxidů na životní prostředí</p> <p>- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin</p> <p>- rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku</p> <p>- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu vzorců známých derivátů</p> <p>rozliší typy anorganických solí</p>	<p>kyseliny a hydroxidy</p> <p>- kyselost a zásaditost roztoků</p> <p>- vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>deriváty uhlovodíků, soli karboxylových kyselin, soli anorganických kyselin</p> <p>- příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>- vlastnosti, použití vybraných anorganických solí</p>	8.	

Konverzace v německém jazyce

Charakteristika volitelného předmětu

Konverzace v německém jazyce je volitelný předmět pro 7.,8. a 9. ročník. Výuka probíhá „v blocích“, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku.

Výuka směřuje k nácvičce komunikativních dovedností (čtení, psaní, poslech, mluvení), k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku, tedy jako prostředku dorozumívání. Pozornost se věnuje rozvoji řečových dovedností, čtení, poslechu a také písemnému vyjadřování.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k zodpovědnosti za jeho vzdělávání pro budoucnost
- vysvětluje smysl a cíl učení
- učí žáka vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podporuje samostatnost a tvořivost
- podporuje týmovou práci

Kompetence komunikativní

Učitel

- podporuje různé formy komunikace v rámci Evropy i světa
- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vede žáka k pozitivní prezentaci a reprezentaci jeho osoby i školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učí žáky pracovat v týmech
- učí žáky kriticky hodnotit svoji práci i práci týmu
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k sebeúctě a úctě k druhým lidem
- nabízí žákům pozitivní pohled na svět jako protipól k nežádoucím patologickým jevům
- v hodnocení uplatňuje prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola brána života

Oblast : Volitelný předmět	Předmět : Konverzace v německém jazyce	Období : 6. - 9. ročník	
školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám - rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace -- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Použití jednotlivé komunikativní dovednosti v běžných každodenních situacích přiměřených k úrovni znalosti jazyka, aplikace slovní zásoby v probíraných tematických okruzích a situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - škola – školní potřeby, rozvrh hodin, - týden – dny v týdnu, můj týden - barvy - jídlo a pití - abeceda a práce se slovníkem - čísla - zvířata - svátky – Vánoce, Velikonoce - koníčky a záliby - poznáváme Německo 	7.	

Oblast : Volitelný předmět	Předmět : Konverzace v německém jazyce	Období : 6. - 9. ročník	
školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám - rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace -- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Použit jednotlivé komunikativní dovednosti v běžných každodenních situacích přiměřených k úrovni znalosti jazyka, aplikace slovní zásoby v probíraných tematických okruzích a situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - zdraví a lidské tělo - poznáváme německy mluvící země a jejich kulturu - čtení a poslech příběhů - hudba - koníčky, přátelé a volný čas - zvířata 	8.	

Oblast : Volitelný předmět	Předmět : Konverzace v německém jazyce	Období : 6. - 9. ročník	
školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám - rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace -- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Použít jednotlivé komunikativní dovednosti v běžných každodenních situacích přiměřených k úrovni znalosti jazyka, aplikace slovní zásoby v probíraných tematických okruzích a situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznáváme německy mluvící země a jejich kulturu - čtení a poslech delších textů a příběhů - cestování - móda a oblečení - televize a média 	9.	

Praktika z chemie

Charakteristika volitelného předmětu

Vyučovací předmět Praktika z chemie je zařazen samostatně v 8 a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Praktika z chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Experimentem a měřením prohlubují, doplňují a rozšiřují poznatky a dovednosti získané při výuce chemie. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech.

Praktika z chemie zahrnují část tematických okruhů průřezových témat a to především enviromentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívají metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů a projektů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z praktických dovedností a samostatné prezentace.

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k (ke):

- poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů různými metodami
- plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností
- vyhledávání, zpracovávání a používání potřebné informace v literatuře a na internetu
- zpracovávání informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívání je k dalšímu učení
- správnému zaznamenávání a zdokumentování experimentu

Učitel

- umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- motivuje k učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech naučí žáky algoritmu řešení problémů
- učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporuje netradiční způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k (ke)

- přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování nebo argumentaci
- stručnému, přehlednému i objektivnímu sdělování (ústně i písemně) postupů a výsledků svých pozorování a experimentů
- tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty

Učitel

- podporuje kritiku a sebekritiku, přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři, pro zacházení s chemickými látkami

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k (ke)

- osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- práci v týmu
- kritickému hodnocení práce týmu, svojí práce v týmu i práce ostatních členů týmu
- odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k

- poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- odpovědnosti za jejich zdraví, za zachování životního prostředí a k aktivní ochraně
- odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků
- poskytnutí účinné první pomoci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k

- pozitivnímu vztahu k práci
- dodržování a plnění jejich povinností a závazků

Učitel

- učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- různými formami seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola brána života

Oblast: Volitelný předmět	Předmět: Praktika z chemie	Období: 6. - 9. ročník	
školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s řádem učebny chemie - poskytne první pomoc v případě popálení, potřísnění kůže chemickými látkami - seznámí se se zařízením učebny a základními pomůckami - zvládne zápis protokolu z praktického cvičení - bezpečně zachází se sklem, plamenem - získá dovednosti v práci se sklem, naléváním kapalin, zahříváním látek - vypočítá složení roztoku a připraví roztok daného složení - navrhne a provede oddělování složek heterogenních i homogenních směsí - získává přehled a dobrou orientaci v periodické soustavě prvků - odvodí z postavení prvků v PSP jejich možné vlastnosti - bezpečně provede jednoduché pokusy s kovy i nekovy - aplikuje vědomosti o faktorech, které ovlivňují průběh chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky - příprava jednoduchých částí aparatur - odměrným válcem, pipetou, byretou, lihovým a plynovým kahanem - směsi – oddělovací metody - příprava roztoků - výpočet složení roztoků, nasycený roztok, - filtrace, extrakce chromatografie, krystalizace - prvky a jejich uspořádání v periodické soustavě prvků - práce s periodickou soustavou prvků - chemické reakce, zápis chemických reakcí a jejich úprava na chemické rovnice podle zákona zachování hmotnosti - oxidy, halogenidy, sulfidy - kyseliny - hydroxidy 	8.	

Oblast: Volitelný předmět	Předmět Praktika z chemie	Období: 6. - 9. ročník	
školní výstupy	učivo	ročník	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH - orientuje se na stupnici pH - samostatně odvodí vzorec kyseliny a hydroxidu z názvu sloučeniny a opačně - osvojí si názvosloví solí kyslíkatých kyselin včetně hydrogensolí a hydrátů 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava roztoků - kyselost a zásaditost roztoků - indikátory a pH roztoků - opakování názvosloví kyselin a hydroxidů - názvosloví solí, vlastnosti a příprava solí - výpočty z chemických rovnic - výpočet hmotnostního zlomku 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s řádem učebny chemie - poskytne první pomoc v případě popálení, potřísnění kůže chemickými látkami - seznámí se se zařízením učebny a základními pomůckami - zvládne zápis protokolu z praktického cvičení - bezpečně zachází se sklem, plamenem - vypočítá složení roztoku a připraví roztok daného složení - určí průběh chemické reakce využitím vědomostí o elektrochemické řadě kovů 	<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky - příprava jednoduchých částí aparatur - odměrným válcem, pipetou, byretou, lihovým a plynovým kahanem - titrace - výpočet molárního objemu, hmotnosti chemické látky z rovnice, redoxní reakce - přírodní látky - uhlovodíky - vlastnosti plastů - vybrané organické pokusy 	9.	